

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Présentation des auteurs</b> .....	7
Jean-Émile GOMBERT	
<b>Préface</b> .....	13
Nathalie MAREC-BRETON, Anne-Sophie BESSE, Fanny DE LA HAYE, Nathalie BONNETON-BOTTÉ et Emmanuelle BONJOUR	
<b>Avant-propos</b> .....	19
<i>Première partie</i>	
LA QUESTION DES UNITÉS	
Jean ECALLE, Annie MAGNAN et Catherine BIOT-CHEVRIER	
<b>Analyse de l'évolution des connaissances alphabétiques précoces et de leur poids en identification de mots écrits : une étude longitudinale de la GS au CP</b> .....	23
Nadège DOIGNON-CAMUS et Daniel ZAGAR	
<b>Les enfants apprentis lecteurs perçoivent-ils la syllabe à l'écrit ? Le modèle DIAMS</b> .....	33
Anne-Catherine NICOLAY, Alessandra FANTAUZZI, Annick COMBLAIN et Martine PONCELET	
<b>Impact de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, en anglais, sur l'acquisition ultérieure de la lecture et de l'orthographe, en français, chez des enfants francophones immergés en anglais</b> .....	49
Marion JANIOT et Séverine CASALIS	
<b>Reconnaissance de mots écrits chez les enfants dyslexiques et normolecteurs : effets du voisinage orthographique</b> .....	67
	313

L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE ÉCRITE

Nathalie MAREC-BRETON

**Quelles informations morphologiques les apprentis lecteurs  
utilisent-ils au cours de leur lecture?.....81**

Daniel DAIGLE, Elisabeth DEMONT et Rachel BERTHIAUME

**Sensibilité à la légalité morphologique et visuo-orthographique  
en lecture chez des élèves du CP au CM1.....93**

Nahed BOUKADIDA, Jean-Émile GOMBERT et Abdallah MAAOUIA

**Contribution des connaissances morphologiques  
à l'apprentissage de la lecture en arabe .....107**

Fräulein VIDIGAL DE PAULA, Jean-Émile GOMBERT

et Maria Isabel DA SILVA LEME

**Acquisition de la conscience morpho-dérivationnelle,  
de la lecture et de l'orthographe, chez des enfants brésiliens,  
de la première à la septième année de scolarité.....119**

Anne-Sophie BESSE

**Caractéristiques des langues premières et apprentissage  
de la lecture en français langue seconde : perspective  
comparative interlangue entre l'arabe et le portugais.....133**

Pascal LEFRANÇOIS

**Le rôle de la conscience morphologique dans l'apprentissage  
de la morphographie du nombre en français .....151**

*Seconde partie*

LA QUESTION DES COÛTS DE TRAITEMENTS

Marie-Line BOSSE, Sylviane VALDOIS et Benoit DOMPNIER

**Acquisition du langage écrit et empan visuo-attentionnel :  
une étude longitudinale .....167**

Aurélië SIMOËS-PERLANT et Pierre LARGY

**Du débat sur l'efficacité de l'apprentissage implicite  
chez le dyslexique .....179**

Christelle NITHART, Elisabeth DEMONT et Marie-Noëlle MELTZ-LUTZ

**Traitement phonologique en mémoire à court terme  
chez les enfants dyslexiques et dysphasiques.....187**

314

TABLE DES MATIÈRES

Christel LEUWERS, Pascale COLÉ et Sophie BOUTON <b>Compréhension et production de phrases, chez de jeunes enfants sourds : des données préliminaires</b> .....	199
Fanny DE LA HAYE et Nathalie BONNETON-BOTTÉ <b>Incidence d'un entraînement à la production d'inférences sur le niveau de compréhension en lecture</b> .....	215
Marie VAN REYBROECK, Michel HUPET et Marie-Anne SCHELSTRAETE <b>Influence du coût de divers traitements sur la maîtrise progressive de l'accord en nombre</b> .....	231
Estelle CHARTREL et Annie VINTER <b>Imposer des contraintes de taille ou de vitesse sur l'écriture chez l'enfant : des bénéfiques ou non ?</b> .....	245
Nathalie BONNETON-BOTTÉ et Fanny DE LA HAYE <b>Apprentissage de l'écriture manuscrite : des difficultés perçues par les enseignants aux difficultés des élèves</b> .....	263
<b>Bibliographie générale</b> .....	279