

Índice

Preâmbulo	7
Introdução	9
Secção 1	
I O aprendiz de falante	11
1.1 O percurso do aprendiz de falante	13
1.2 Marcos de desenvolvimento	24
1.3 Conversar com a criança: a atitude do adulto	27
Secção 2	
II Falar e ouvir falar para comunicar	29
2.1 Comunicar – um jogo de aprendizagem a dois	30
2.2 De aprendiz de falante a comunicador fluente	34
2.3 Estimular o desenvolvimento da comunicação verbal	37
2.3.1 Aprender a saber ouvir	37
2.3.2 Aprender a saber expressar-se oralmente	40
2.4 Algumas questões para reflexão	44
Secção 3	
III Brincar com a língua: desenvolver a consciência linguística	47
3.1 Dimensões da consciência linguística: a consciência fonológica	48
3.1.1 Níveis de consciência fonológica	49
3.1.2 A importância da consciência fonológica para a aprendizagem da leitura	52
3.1.3 Princípios orientadores de intervenção no domínio da consciência fonológica e exemplos de jogos fonológicos	55
3.2 Dimensões de consciência linguística: a consciência de palavra	60
3.2.1 A importância da consciência da palavra para a aprendizagem da leitura	62
3.3 Dimensões de consciência linguística: a consciência sintáctica	63
3.3.1 A importância da consciência sintáctica para a aprendizagem da leitura	64
3.3.2 Breve síntese sobre as práticas promotoras do desenvolvimento da consciência linguística	66
3.4 Algumas questões para reflexão	67

Secção 4	71
IV Tarefas integradoras	69
Bibliografia	73
Anexos	75