

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPÍTULO I: DEFINICIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b> .....	21
1. Introducción .....	21
2. Los problemas en la definición de las dificultades de aprendizaje .....	22
3. Criterios utilizados en la definición de las dificultades de aprendizaje ..	25
4. Críticas a los criterios definicionales .....	27
5. Hacia una definición de las dificultades de aprendizaje .....	30
6. La necesidad de una definición común para la investigación .....	31
7. Clasificación de las dificultades de aprendizaje .....	33
8. Causas de las dificultades de aprendizaje. Etiología .....	37
<b>CAPÍTULO II: EL LENGUAJE ESCRITO. ASPECTOS GENERALES</b> .	41
1. Introducción .....	41
2. El lenguaje escrito como parte del desarrollo del lenguaje .....	42
3. Los niveles de procesamiento del lenguaje escrito .....	44
4. Naturaleza de la lectoescritura desde el enfoque cognitivo .....	45
5. Características de los sistemas alfabéticos. Las reglas de correspondencia .....	47
6. Características del sistema ortográfico del español .....	48
7. Mecanismos de la lectura y de la escritura .....	50
8. Procesos implicados en la lectura y la escritura .....	51
9. Modelos de adquisición de la lectura y de la escritura .....	53
10. Enseñanza de la lectoescritura .....	59
11. Conclusión .....	61

<b>CAPÍTULO III: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA DECODIFICACIÓN LECTORA. DISLEXIA</b> .....	63
1. Introducción .....	63
2. Tipos de señales de los textos escritos .....	64
3. Procedimientos de lectura de palabras .....	66
4. Las dificultades lectoras. Dislexia y retraso lector .....	70
5. Tipos de dislexia. Clasificación .....	71
6. Las dislexias evolutivas .....	75
7. Etiología de la dislexia evolutiva .....	80
7.1. Perspectiva tradicional. La dislexia como un trastorno perceptivo-visual .....	81
7.2. Perspectiva neurobiológica .....	83
7.3. Perspectiva psicolingüística. La dislexia como una alteración de la decodificación fonológica.....	85
8. La conciencia fonológica .....	87
8.1. Relación entre habilidades fonológicas y lectura .....	88
9. Evaluación de la lectura .....	90
9.1. Pruebas generales .....	91
9.2. Pruebas específicas .....	92
10. Intervención para la mejora de la decodificación .....	94
10.1. Entrenamiento en habilidades fonológicas .....	95
10.2. Programas especiales centrados en la enseñanza de las RCGF .....	98
10.3. El método de las lecturas repetidas .....	101
10.4. Entrenamiento en reconocimiento global de las palabras .....	102
10.5. Enseñanza con apoyos gráficos .....	103
10.6. Uso de programas de ordenador .....	105
11. Resumen .....	106
 <b>CAPÍTULO IV: LAS DIFICULTADES DE COMPRESIÓN LECTORA</b> .....	107
1. Introducción .....	107
2. Factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora .....	108
2.1. Deficiencias en la decodificación .....	109
2.2. Confusión respecto a las demandas de la tarea .....	110
2.3. Pobreza de vocabulario .....	112
2.4. Escasez de conocimientos previos .....	113
2.5. Problemas de memoria .....	116
2.6. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión .....	117
2.7. Escaso control y dirección del proceso lector (estrategias metacognitivas) .....	119
2.8. Interdependencia de los factores que influyen en la comprensión .....	123

3. Evaluación de la comprensión lectora .....	124
4. La mejora de la comprensión lectora .....	125
4.1. Diferencias en el modo de enseñar a buenos y malos lectores .....	126
4.2. La enseñanza de la comprensión lectora .....	128
4.2.1. Evaluar y activar los conocimientos previos .....	129
4.2.2. Enseñar las estrategias de comprensión de manera explícita. Programas .....	130
4.2.3. Multiplicar las oportunidades de practicar las estrategias ....	137
4.2.4. Aplicar las estrategias en diferentes dominios. Práctica inde- pendiente .....	138
5. Resumen .....	140
<b>CAPÍTULO V: DIFICULTADES DE ESCRITURA. DISGRAFÍA .....</b>	<b>143</b>
1. Introducción .....	143
2. Origen de los sistemas de escritura .....	144
3. Dimensiones de los sistemas notacionales alfabéticos .....	145
4. Procesos psicológicos implicados en la escritura .....	146
4.1. Escritura de palabras .....	147
4.2. Procesos motores .....	149
4.3. La composición escrita .....	151
5. Modelo de composición de Flower y Hayes .....	152
6. Función epistémica de la composición escrita .....	154
7. Las dificultades de escritura. La disgrafía .....	157
7.1. Disgrafías adquiridas .....	157
7.1. Disgrafías evolutivas y retraso escritor .....	158
8. Los problemas de escritura de los niños con dificultades .....	160
9. Evaluación de la escritura .....	161
10. La mejora de las habilidades de escritura .....	165
10.1. Mejora de la escritura de palabras .....	165
10.2. Mejora de la composición escrita .....	170
10.3. Programa de facilitación procedimental .....	174
10.4. Programa de instrucción en estrategias cognitivas .....	177
11. Resumen .....	180
<b>CAPÍTULO VI: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS MATE- MÁTICAS. DISCALCULIA .....</b>	<b>181</b>
1. Introducción .....	181
2. Discalculia versus dificultades de aprendizaje de las matemáticas .....	182
3. La investigación sobre el aprendizaje de las matemáticas. Antecedentes	184
4. Aportaciones desde la psicología cognitiva .....	186
5. Los conocimientos matemáticos básicos .....	189

6. Numeración .....	192
7. Cálculo aritmético .....	196
8. Análisis de los errores en las operaciones matemáticas .....	200
9. Resolución de problemas .....	203
10. Aportaciones desde la neuropsicología. Acalculia y discalculia .....	208
11. Enseñanza de las matemáticas .....	211
12. Causas de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas .....	212
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>215</b>