

# ÍNDICE

<b>Introdução</b> .....	15
-------------------------	----

## CAPÍTULO I

### Do ler ao aprender a ler

<b>1. O acto de ler</b> .....	25
1.1. <i>Modelos de processamento linear de leitura: modelos ascendentes e modelos descendentes</i> .....	27
1.2. <i>Modelos interactivos</i> .....	37
1.3. <i>Conclusões sobre os modelos de leitura</i> .....	49
1.4. <i>Modelos cognitivos de leitura e a aprendizagem da leitura</i> .....	50
<b>2. Aprender a ler</b> .....	52
2.1. <i>Modelos desenvolvimentistas de leitura</i> .....	54
2.1.1. <i>Fases de desenvolvimento na perspectiva dos vários modelos</i> ..	54
2.1.2. <i>Questões e limitações da abordagem desenvolvimentista</i> .....	60
2.2. <i>Conceitos e competências implicados no processo de aquisição da literacia: Estudos com crianças de idade pré-escolar</i> .....	62
2.2.1. <i>A apropriação das utilizações funcionais da linguagem escrita</i> ..	63
2.2.2. <i>As competências metalinguísticas em idades pré-escolares</i> .....	65
2.2.3. <i>Representações infantis em relação à linguagem escrita e à tarefa de ler</i> .....	74
2.2.4. <i>A interacção entre as várias competências e conceitos implicados na aquisição da literacia</i> .....	81
2.3. <i>Modelos compreensivos da aprendizagem da leitura</i> .....	84
2.3.1. <i>A teoria da clareza cognitiva</i> .....	84

2.3.2. A perspectiva psicogenética da aprendizagem da leitura.....	87
2.3.3. A perspectiva cognitiva e cultural da aprendizagem da leitura .	91
2.3.4. A perspectiva da literacia emergente.....	94
<b>3. Conclusões sobre o ler e o aprender a ler .....</b>	<b>100</b>

## CAPÍTULO II

### **Reflectir sobre os sons da linguagem oral: As investigações na área da consciência fonológica**

<b>1. A natureza do conceito “consciência fonológica”.....</b>	<b>105</b>
1.1. <i>Definição .....</i>	105
1.2. <i>Os segmentos fonológicos das palavras e a sua saliência perceptiva .</i>	106
1.3. <i>Alguns dados desenvolvimentistas em relação à percepção e produção do discurso .....</i>	109
1.4. <i>Metacognição e metalinguagem.....</i>	116
1.5. <i>Níveis de consciência fonológica e tarefas de avaliação .....</i>	120
<b>2. Caracterização das competências fonológicas em crianças de idade pré-escolar.....</b>	<b>126</b>
<b>3. Modelos hipotéticos sobre as relações entre a consciência fonológica e a aprendizagem da leitura .....</b>	<b>131</b>
3.1 <i>A consciência fonológica é desenvolvida através da aprendizagem da leitura .....</i>	132
3.2. <i>A consciência fonológica como pré-requisito da aprendizagem da leitura.....</i>	138
3.3. <i>A consciência fonológica é simultaneamente uma causa e uma consequência da aprendizagem da leitura.....</i>	148
<b>4. A consciência fonológica como uma condição necessária, mas não suficiente para a aprendizagem da leitura .....</b>	<b>151</b>
4.1. <i>Conhecimento de letras e consciência fonológica enquanto componentes complementares da apreensão do princípio alfabético.....</i>	151
4.2. <i>Consciência fonológica enquanto componentes das habilidades de processamento fonológico .....</i>	157
<b>5. Implicações educativas da investigação na área da consciência fonológica: princípios para a elaboração de programas de intervenção.....</b>	<b>159</b>
<b>6. Conclusões e desenvolvimentos sobre o papel da consciência fonológica na compreensão do princípio alfabético e na aprendizagem da leitura...</b>	<b>163</b>

### CAPÍTULO III

#### Reflectir sobre a linguagem escrita: Um percurso até à compreensão do princípio alfabético

1. <b>A análise dos sistemas de escrita</b> .....	169
1.1. <i>Sistemas de escrita e a sua evolução histórica</i> .....	170
1.2. <i>Características dos códigos alfabéticos</i> .....	172
2. <b>A evolução infantil até à compreensão alfabética da escrita do ponto de vista da perspectiva psicogenética</b> .....	174
2.1. <i>Fases do desenvolvimento identificadas</i> .....	174
2.2. <i>Mecanismos explicativos da transição até à compreensão alfabética segundo a perspectiva psicogenética, e algumas limitações da sua análise explicativa</i> .....	182
3. <b>A actividade de escrita enquanto factor de desenvolvimento para a literacia em crianças de idade pré-escolar</b> .....	192
4. <b>Questões e conclusões sobre a relação entre a consciência fonológica e a exploração da linguagem escrita</b> .....	198

### CAPÍTULO IV

#### Metodologia

1. <b>Objectivos</b> .....	203
2. <b>Hipóteses</b> .....	205
3. <b>Metodologia</b> .....	207
3.1. <i>Tipo de estudo</i> .....	207
3.2. <i>A amostra</i> .....	209
3.3. <i>Instrumentos e procedimentos</i> .....	215
3.3.1. <i>Instrumentos do pré-teste</i> .....	215
3.3.2. <i>Programas de treino</i> .....	232
3.3.3. <i>Procedimentos com os grupos de controlo</i> .....	243
3.4. <i>Constituição dos grupos nos vários estudos</i> .....	244
3.5. <i>Análise dos instrumentos avaliativos da consciência fonológica</i> .....	247
3.5.1. <i>Consistência interna de cada uma das provas</i> .....	247
3.5.2. <i>Correlações entre as várias provas</i> .....	249

### CAPÍTULO V

#### Descrição e interpretação dos resultados

1. <b>Resultados nas provas fonológicas em função do nível conceptual inicial.</b>	255
1.1. <i>Hipóteses operacionais</i> .....	255

1.2. Apresentação dos resultados obtidos pelas crianças nas várias provas fonológicas em função do nível conceptual inicial.....	257
1.3. Discussão dos resultados obtidos pelas crianças nas provas fonológicas em função do nível conceptual .....	261
<b>2. Descrição e interpretação dos resultados da Experiência I.....</b>	<b>264</b>
2.1. Hipóteses operacionais .....	264
2.2. O efeito dos treinos nas conceptualizações infantis sobre a linguagem escrita .....	266
2.3. O efeito dos treinos nas competências fonológicas .....	278
2.4. Discussão dos resultados da Experiência I .....	291
<b>3. Descrição e interpretação dos resultados da Experiência II.....</b>	<b>297</b>
3.1. Hipóteses operacionais .....	298
3.2. O efeito dos treinos nas conceptualizações infantis sobre a linguagem escrita .....	298
3.3. O efeito do treino nas competências fonológicas .....	308
3.4. Discussão dos resultados da Experiência II.....	318
<b>4. Descrição e interpretação dos resultados da Experiência III .....</b>	<b>322</b>
4.1. Hipóteses operacionais .....	322
4.2. O efeito dos treinos nas conceptualizações infantis sobre a linguagem escrita .....	323
4.3. O efeito dos treinos nas competências fonológicas .....	331
4.4. Discussão dos resultados da Experiência III.....	342

## CAPÍTULO VI

### Conclusões

1. Discussão geral dos resultados das três experiências.....	349
2. Contributos e limitações .....	358
<b>Bibliografia .....</b>	<b>363</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>387</b>