

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	11
I PARTE	17
CAPÍTULO I – APRENDER / ENSINAR.....	19
1. Introdução	19
2. Aprender / Ensinar	20
2.1. Aprender	20
2.2. Ensinar	26
2.3. O papel do aluno e o do professor	29
3. Perspectivas para formação de professores.....	32
4. Conclusão.....	38
CAPÍTULO II – APRENDER E ENSINAR A ESCREVER.....	41
1. Introdução	41
2. O acto de escrever	43
3. Processos de aprendizagem da escrita	50
4. Dificuldades na aprendizagem da escrita	60
5. O erro	65
5.1. Atitudes face ao erro	65
5.2. Causas do erro	68
5.3. Tipologias do erro	71
5.4. Tratamento do erro	75
6. Ensinar a escrever	80
6.1. Pressupostos	80
6.2. Ensinar a escrever... para quê?.....	82
6.3. Ensinar a escrever... o quê?	84
6.4. Ensinar a escrever... como?	89

6.4.1. Pedagogia tradicional / Pedagogia renovada	89
6.4.2. O papel do professor no processo de escrita	91
6.4.2.1. A planificação	91
6.4.2.2. A textualização	95
6.4.2.3. A revisão	100
6.4.3. Outros aspectos a considerar numa pedagogia da escrita	110
6.4.3.1. As representações dos alunos e a individualização do ensino	110
6.4.3.2. O conhecimento reflexivo sobre a língua	113
6.4.3.3. A dimensão metalinguística	117
6.4.3.4. As intermodalidades	118
6.4.3.5. O contributo dos materiais	121
6.5. Para ensinar a escrever... que formação?	123
7. Conclusão	129
CAPÍTULO III – AVALIAR A EXPRESSÃO ESCRITA	133
1. Introdução	133
2. O conceito de avaliação nos últimos decénios.....	135
3. A avaliação formativa e a avaliação formadora.....	136
4. Avaliação formativa e formadora no ensino-aprendizagem da expressão escrita	141
4.1. Critérios gerais	141
4.2. Áreas e modos de avaliação.....	142
4.3. Correção da expressão escrita	150
5. Conclusão.....	164
II PARTE	167
CAPÍTULO IV – DESCRIÇÃO DO ESTUDO	169
1. Introdução	169
2. Metodologia	174
2.1. Descrição e caracterização do desempenho dos sujeitos envolvidos no estudo.....	174

	9
2.2. Intervenção.....	175
2.3. Avaliação da intervenção.....	180
3. A amostra.....	181
4. Tratamento de dados.....	183
CAPÍTULO V – RESULTADOS	185
1. Introdução.....	185
2. Análise e interpretação de dados.....	185
2.1. Primeira fase.....	185
2.2. Segunda fase.....	188
2.3. Terceira fase.....	203
3. Síntese das observações feitas.....	207
3.1. Distribuição das percentagens de erros.....	207
3.2. Pontuação.....	208
3.3. Ortografia.....	209
3.4. Apresentação gráfica.....	209
3.5. Sintaxe.....	209
3.6. Léxico.....	209
3.7. Semântica / Pragmática.....	210
3.8. Morfologia.....	210
4. Comparação de resultados entre o pré-teste e o pós-teste.....	210
5. Auto-avaliação do programa de intervenção pelos alunos.....	213
CAPÍTULO VI – CONCLUSÕES E IMPLICAÇÕES	217
REFERÊNCIAS E BIBLIOGRAFIA	237
ANEXOS	247
1 Matriz para tipos de erros de expressão escrita.....	249
2 Número de erros.....	250
3 Percentagens de erros.....	251
4 <i>A Raposa e a Cegonha</i>	252