

ÍNDICE

AGRADECIMENTOS	7
DEDICATÓRIA.....	9
INTRODUÇÃO	11
CAPÍTULO I — Requisitos para aprender a ler.....	17
Introdução	17
As componentes da competência de leitura.....	18
<i>Desenvolvimento cognitivo e idade</i>	<i>22</i>
<i>Conhecimento lexical e sintáctico.....</i>	<i>31</i>
<i>Consciência linguística</i>	<i>35</i>
<i>Capacidade para emitir julgamentos sobre a sintaxe</i>	<i>40</i>
<i>Consciência fonológica</i>	<i>44</i>
Memória de trabalho para material verbal.....	54
<i>Relações entre memória fonológica e consciência fonológica.</i>	<i>62</i>
Comportamentos emergentes de leitura.....	66
<i>Contextos/Situações</i>	<i>69</i>
<i>Discurso sobre o impresso.....</i>	<i>70</i>
<i>Descoberta das funções e formas de escrita.....</i>	<i>71</i>
<i>Reflexão sobre a linguagem escrita</i>	<i>71</i>
Síntese	79
CAPÍTULO II — O Ensino da Leitura	81
Introdução	81
Modelos de leitura	82

Dos modelos às metodologias.....	88
A eficácia dos métodos	92
Como ajudar a criança analisar a linguagem e a aceder ao princípio alfabético?	99
As propostas pedagógicas de João de Deus	103
Implicações Educativas.....	113
Síntese	114
CAPÍTULO III — Linguagem Oral e Leitura:	
Opções metodológicas e construção de instrumentos.....	117
Introdução	117
Objectivos e hipóteses	118
Tipo de Estudo	119
Opção em termos geográficos	120
Amostra	123
<i>Ano Pré-escolar</i>	123
<i>1.º Ano do Ensino Básico</i>	126
A construção e/ou selecção dos instrumentos	128
<i>Teste de Identificação de Competências Linguísticas</i>	128
<i>A sub-escala de Reflexão sobre a Língua e Reconhecimento Global de Palavras</i>	131
– Avaliação da correcção sintáctica dos enunciados.....	131
– Consciência Fonológica	133
– Itens de segmentação de frases e palavras	135
– Itens de identificação auditiva de sílabas iniciais e finais.....	136
– Explicitação das relações entre o oral e o escrito.....	138
<i>Prova de Conceitos Acerca do Impresso</i>	141
<i>Prova de Leitura</i>	142
<i>Questionários de Contexto</i>	145
– Questionário à Educadora	145
– Questionário aos Pais	145
– Questionários aos Professores.....	146
<i>Aplicação das provas</i>	146
– Considerações sobre a aplicação das provas.....	148

CAPÍTULO IV — Linguagem Oral e Leitura:

Funcionamento e validação das provas	151
Introdução	151
Teste de Identificação de Competências Linguísticas (T.I.C.L.)	152
<i>Análise estatística dos itens</i>	<i>153</i>
– Índice de dificuldade	153
– Poder discriminativo	161
– Validade externa	164
<i>Análise estatística dos resultados</i>	<i>166</i>
Prova de Conceitos Acerca do Impresso	173
Prova de Leitura	177
<i>Índice de dificuldade</i>	<i>177</i>
<i>Fidelidade</i>	<i>179</i>
<i>Validade externa</i>	<i>180</i>
<i>Análise dos resultados</i>	<i>180</i>
Síntese	183

CAPÍTULO V — Linguagem Oral e Leitura:

Resultados e sua discussão	185
Introdução	185
<i>Competência linguística e desempenho em leitura</i>	<i>186</i>
<i>Relação entre o desenvolvimento linguístico e o conhecimento da linguagem técnica da leitura</i>	<i>189</i>
<i>Linguagem técnica da leitura e desempenho em leitura</i>	<i>190</i>
<i>Associação entre a frequência de educação pré-escolar e o desempenho em leitura</i>	<i>192</i>
<i>Relação entre os hábitos de leitura dos pais e a competência linguística das crianças</i>	<i>193</i>
<i>Diferenciação no desempenho em leitura segundo as metodologias de iniciação à leitura utilizadas pelos professores ..</i>	<i>194</i>
<i>Diferenças na competência linguística segundo a idade, o sexo, a frequência de pré-escolar e as habilitações escolares dos pais</i>	<i>197</i>
<i>Valor preditivo do T.I.C.L.</i>	<i>201</i>
Síntese	206

CONCLUSÃO	209
Contributos do estudo	209
Limitações do estudo	215
Implicações educativas	219
 BIBLIOGRAFIA	 229
 ANEXOS	 271