

## Dificuldades de Aprendizagem da Língua Materna

---

### 11 **Introdução**

#### **1. A Linguagem e as Suas Vertentes Falada e Escrita**

##### 17 **Apresentação e Objectivos**

##### 19 **Comunicação e linguagem**

##### 20 **Fala e escrita: Que relação?**

##### 23 *Evolução*

##### 24 *Ontogénese*

##### 24 *Materialidade*

##### 26 *Funcionalidade*

##### 31 **Dominar a língua materna**

##### 32 *A linguagem, produto do meio?*

##### 35 *A linguagem, produto dos genes?*

##### 39 *A linguagem, património genético e experiências linguísticas*

##### 40 *Dificuldades de linguagem*

##### 43 **Exercícios de auto-avaliação**

##### 44 **Resolução das actividades e dos exercícios**

#### **2. Dificuldades na Linguagem Falada**

##### 49 **Apresentação e Objectivos**

##### 51 **Variabilidade na aquisição de fala**

##### 53 *A idade e os ritmos de aquisição*

##### 56 *Expressão e compreensão: Vertentes distintas*

##### 59 **Dificuldades, atrasos e perturbações de linguagem**

##### 62 *Dificuldades de linguagem*

##### 63 *Atrasos de linguagem*

##### 64 *Perturbações desenvolvimentais de linguagem*

##### 67 **Articulação, dispraxia verbal e gaguez**

##### 68 *Desvios articulatorios e aquisição fonológica*

76	<i>Desvios articulatórios, idade e nível sócio-cultural</i>
78	<i>Dispraxias verbais</i>
81	<i>Gaguez</i>
86	<b>Perturbação específica de linguagem ou SLI</b>
90	<i>Como surge a Specific Language Impairment?</i>
91	<i>SLI em crianças de línguas diferentes</i>
92	<b>Consequências de problemas intelectuais e auditivos</b>
92	<i>Deficiência mental</i>
95	<i>Deficiência auditiva</i>
97	<i>Otite média</i>
99	<b>Exercícios de auto-avaliação</b>
100	<b>Resolução das actividades e dos exercícios</b>
	<b>3. Dificuldades na Leitura e na Escrita</b>
107	<b>Apresentação e Objectivos</b>
109	<b>Converter a fala em escrita</b>
114	<b>Tornar-se leitor hábil</b>
114	<i>Perceber a organização espacial da escrita</i>
116	<i>Reconhecer os sinais gráficos</i>
118	<i>Ler e compreender</i>
120	<i>Um modelo de leitura em voz alta</i>
124	<b>Dificuldades de leitura e dislexias</b>
125	<i>Fontes de dificuldade na aprendizagem da leitura</i>
131	<i>Ortografias e erros de leitura</i>
139	<i>Idade de leitura, bons e maus leitores</i>
142	<i>Dislexias de desenvolvimento</i>
150	<b>Tornar-se escritor hábil</b>
150	<i>Um modelo de escrita por ditado</i>
152	<i>Aprender a escrever</i>
158	<b>Dificuldades de escrita e disgrafias</b>

161	<b>Exercícios de auto-avaliação</b>
162	<b>Resolução das actividades e dos exercícios</b>
	<b>4. Intervenção Educativa</b>
169	<b>Apresentação e Objectivos</b>
171	<b>Prevenir as dificuldades e incentivar a linguagem</b>
172	<i>A detecção precoce</i>
173	<i>A prevenção</i>
174	<i>Intervenção fora da sala de aula</i>
176	<i>Intervenção dentro da sala de aula</i>
176	<b>Linhas orientadoras para a intervenção educativa</b>
177	<i>Princípios, objectivos e técnicas para a oralidade</i>
180	<i>A especificidade da escrita</i>
181	<b>Exercícios de linguagem</b>
182	<i>Exercícios de linguagem I – Fala</i>
188	<i>Exercícios de linguagem II – Leitura</i>
193	<i>Exercícios de linguagem III – Escrita</i>
198	<i>Exercícios de auto-avaliação</i>
199	<i>Resolução dos exercícios</i>
201	<b>Referências</b>
	<b>Apêndices</b>
227	<i>Apêndice I – A transcrição dos sons da fala (AFI e Unibet)</i>
229	<i>Apêndice II – Carta das Consoantes e Mapa das Vogais</i>
231	<i>Apêndice III – Exemplos de desvios articulatorios transcritos em Unibet</i>
233	<b>Glossário</b>
245	<b>Índice de Autores</b>
249	<b>Índice Temático</b>